

**Program wychowawczo-  
profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej  
w Darominie**

**na rok szkolny 2019/ 2020**

## I. AKTY PRAWNE STANOWIĄCE PODSTAWĘ DZIAŁAŃ

Podstawowymi aktami prawnymi stanowiącymi podstawę działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w Szkole Podstawowej w Darominie są:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej- art. 72
- b) Konwencja o Prawach Dziecka- art. 3, art. 19, art. 33
- c) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. Poz. 977 z późniejszymi zmianami).
- d) Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z dnia 15 stycznia 2009r. Nr 4, poz. 17 z późniejszymi zmianami)
- e) Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- f) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r- Prawo oświatowe.
- g) Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczącym zakresu wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej, oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 131, poz. 1079)
- h) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr. 35, poz. 230 z późn. zm.)
- i) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 11, poz. 535 z późn. zm.)
- j) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
- k) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55)
- l) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2002 r. , poz. 109).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Szkoły Podstawowej w Darominie.

## II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Darominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. W niniejszym programie wychowawczym szczególną uwagę poświęcono przeciwdziałaniu zjawisku agresji i przemocy w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji ,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków zgłoszonych przez nauczycieli i wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Szkoła dba o harmonijny rozwój ucznia, przede wszystkim o jego kompetencje społeczne.
- Atmosfera szkoły w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny sprzyja efektywnej pracy.
- Stale podnoszone kompetencje kadry pedagogicznej sprzyja realizacji zadań.
- Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów.
- Działania ze strony nauczycieli i instytucji wspomagających zapobiegające agresji i przemocy wśród uczniów

Naszym celem jest:

- Zaoferowanie każdemu dziecku możliwości uczenia się, a więc:
- oceniania i wykorzystania indywidualnego potencjału ucznia
- dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia
- korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz innych pomocy

- ustalenia realistycznych i odpowiednich celów dla każdego ucznia
- wspierania rozwoju specjalistycznymi metodami nauczania, tam gdzie istnieje taka potrzeba.

Dążenie do włączenia wszystkich uczniów poprzez:

- zapewnienie każdemu uczniowi odpowiedniego dostępu do uczenia się zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń
- przywiązywanie dużej wagi do wzmocniania poczucia własnej wartości oraz zapewnienie każdemu uczniowi poczucia rzeczywistych osiągnięć
- rozwijanie możliwości szkolenia się dla wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły
- pracowanie w zespole wraz ze specjalistami z innych dziedzin oraz z przedstawicielami organizacji, rodzicami i rodzinami uczniów na korzyść indywidualnego dziecka
- wykorzystywanie wszystkich zasobów i środków dostępnych zarówno w szkole, jak i w otoczeniu.

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Darominie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest przedsiębiorczy,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- potrafi posługiwać się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znajduje cel i sens swojego istnienia,
- zachowuje się kulturalnie i tolerancyjnie,
- wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań,
- świadomie włącza się w kreowanie swojej przyszłości,
- z chęcią zdobywa wiedzę o świecie i doskonalić się,
- nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- realnie ocenia własne możliwości i adekwatnie je wykorzystuje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.



## V. **DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ**

Diagnoza sytuacji szkolnej została przeprowadzona na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, wywiadów z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Powyższy raport pozwolił na ustalenie mocnych oraz słabych stron szkoły. Zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych.

### **Wnioski i rekomendacje**

#### **Mocne strony:**

- zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są planowane i systematycznie realizowane,
- wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i z rodzicami w działaniach wychowawczych,
- szkoła wykorzystuje różne źródła informacji do rozpoznawania potrzeb profilaktycznych,
- szkoła wspomaga rodziców w działaniach wychowawczych i profilaktycznych prowadząc pedagogizację,
- w opinii wszystkich ankietowanych rodziców i nauczycieli, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- w szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów,
- uczniowie motywowani są do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą,
- nauczyciele reagują na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów,
- rodzice chętnie uczestniczą w imprezach szkolnych i wspierają nauczycieli w wychowaniu młodego pokolenia,
- w szkole uczniowie uczą się postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia,
- uczniowie starają się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne,
- uczniowie są zaangażowani w życie szkoły i lokalnej społeczności,
- nauczyciele zawsze promują pozytywne zachowania uczniów, a reagują na niewłaściwe zachowania,

- rodzice chętnie uczestniczą w imprezach szkolnych i wspierają nauczycieli w wychowaniu młodego pokolenia,
- według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów i ich rodziców szkoła zapobiega patologiom, uzależnieniom oraz cyberprzemocy.
- szkoła zapewnia uczniom alternatywne formy spędzania wolnego czasu, większość uczniów deklaruje udział w zajęciach obowiązkowych,
- w szkole nie występuje zjawisko palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków/dopalaczy przez uczniów.
- uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
- Uczniowie chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych.
- Uczniowie i rodzice są świadomi zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych

#### **Słabe strony:**

- zdarzające się zachowania agresywne i wyzwalanie negatywnych emocji przez przezywanie, bicie, używanie wulgaryzmów,
- uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania lecz nie zawsze je stosują,
- nieprzestrzeganie przez niektórych uczniów dyscypliny szkolnej,
- brak umiejętności racjonalnego wykorzystania wolnego czasu i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania lecz nie zawsze je stosują,
- uczniowie nie wykazują dbałości o kulturę języka, często używają wulgaryzmów,
- obserwowany u poszczególnych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych,
- uczniowie niechętnie czytają lektury szkolne i dodatkowe książki,
- Starsi uczniowie nie zawsze chętnie chodzą do szkoły i aktywnie uczestniczą w zajęciach.
- Duża grupa uczniów deklaruje, że dziennie spędza od 2 do 3 godzin oraz powyżej trzech godzin korzystają z Internetu i mediów społecznościowych.

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

W związku z powyższymi wnioskami w roku szkolnym 2019/2020 w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły należy zwrócić szczególną uwagę na:

- eliminowanie agresji i przemocy wśród uczniów przez warsztaty, spotkania ze specjalistami, scenki rodzajowe i pogadanki na lekcjach wychowawczych,
- kształtowanie wśród uczniów postaw i wychowanie do wartości przez różnego rodzaju warsztaty, spotkania ze specjalistami, wolontariat,
- promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
- uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu oraz mediów społecznościowych,
- wzmacnianie nawyków zdrowego odżywiania,
- podejmowanie skoordynowanych działań wszystkich nauczycieli ze współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- należy jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów;
- uczenie sposobów wyrażania uczuć i emocji,
- rozwijanie empatii, tolerancji, szacunku do drugiej osoby,
- wzmacnianie zachowań ułatwiających radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi i różnymi problemami,
- integrację zespołów klasowych,
- Profilaktyka uzależnień oraz zdrowych nawyków żywieniowych wśród dzieci i młodzieży.
- zachęcanie rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci, pedagogizacja rodziców.

## VI. CEL NADRZĘDNY:

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

- Wychowanie ucznia akceptującego i tolerancyjnego wobec cudzej i własnej odmienności, czy niepełnosprawności; otwartego na świat, ludzi i wiedzę; potrafiącego odróżnić dobro od zła; zaangażowanego we własny rozwój osobowy, społeczny, intelektualny i zdrowotny.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

- Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
- Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- Uświadomienie uczniom różnicy pomiędzy przemocą a agresją, szukanie sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.

#### **VII. POWYŻSZE CELE ZAWIERAJĄ W SOBIE NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA:**

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie kompetencji czytelniczych i informatycznych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- profilaktyka uzależnień,
- rozwijanie kompetencji matematycznych na różnych rodzajach zajęć
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog
- i współdziałanie,

- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postawy patriotycznej.
- troska o higienę psychiczną poprzez stworzenie warunków poznawania siebie i innych podstawą integracji społeczności szkolnej, i akceptacji jej członków w przyjacielskiej atmosferze bez oceniania i krytyki.
- stworzenie płaszczyzny i porozumienia w celu pozyskania ważnego sprzymierzeńca, którym jest rodzic.
- kształtowanie osobowości do życia w społeczności szkolnej i postawy współdecydowania i współodpowiedzialności.
- przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą w celu podejmowania systematycznych wysiłków intelektualnych i fizycznych
- wskazanie znaczenia wartości tradycji rodziny, dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.
- podkreślanie walorów rekreacyjno-relaksacyjnych poszczególnych rodzajów zajęć:
- stwarzanie warunków do ruchowego i spontanicznego wyrażania własnych emocji
- integracja młodzieży i rodziców całej szkoły
- eksponowanie osiągnięć ucznia
- stwarzanie warunków do nabywania nowych umiejętności związanych z autokontrolą w celu zminimalizowania agresywnych zachowań.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej/ duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) przygotowanie uczniów do prawidłowego reagowania na niewłaściwe zachowania innych, kształtowanie postaw, wychowywanie do wartości, rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych, szukanie rozwiązań społecznie akceptowanych, umiejętność obrony własnego zdania i umiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji. Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na możliwość zachowań ryzykownych,



- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;  
Wykształcenie nawyków sprzyjających bezpieczeństwu dziecka w jego otoczeniu.
- 5) Rozwój świadomości zdrowotnej ucznia; promowanie zdrowego stylu życia.
- 6) Wykształcenie pozytywnej samooceny uczniów i umiejętności określania swoich zalet i wad, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
- 7) Rozwijanie umiejętności prawidłowego nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi, zasad komunikacji interpersonalnej, przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- 8) Uświadomienie uczniom przyczyn i skutków uzależnień, wykształcenie chęci i umiejętności mówienia „NIE”.
- 9) Ukazywanie w jaki sposób bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu i mediów społecznościowych.
- 10) Wczesne diagnozowanie niepowodzeń szkolnych.
- 11) Pedagogizacja rodziców oraz ścisła współpraca z nimi.

### **VIII. Formy realizacji**

Diagnozowanie problemów, obserwacja uczniów, wywiady, ankiety, rozmowy.

Racjonalne żywienie warunkiem zdrowia i prawidłowego rozwoju dziecka, zapobieganie szerzeniu się zakażeń- pogadanki, gazetki, filmy o charakterze edukacyjnym.

Aktywne spędzanie czasu wolnego- wycieczki szkolne, rowerowe, imprezy szkolne i środowiskowe, rozgrywki sportowe, udział w kołach zainteresowań.

Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i innych używek- pogadanki, dyskusje, konkursy plastyczne, zajęcia rekreacyjno - sportowe, programy edukacyjne, ulotki, artykuły prasowe, gazetki.

Przeprowadzenie zajęć na temat konfliktów i sposobów ich rozwiązywania, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, zachowań w sytuacjach trudnych, systematyczne rozmowy z uczniami i rodzicami, scenki odgrywane na zajęciach z uczniami, kołach zainteresowań, warsztaty prowadzone przez pedagoga.

Wczesna diagnoza uczniów z trudnościami w nauce- współpraca z rodzicami, poradnią, zajęcia wyrównawcze, działalność świetlicy, pomoc koleżeńska.

Realizacja tematyki organizacji czasu wolnego- spotkanie z pedagogiem, zajęcia w świetlicy, na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią- ankiety, ewidencja wypadków, zapoznanie uczniów ze szkolnym regulaminem, harmonogram dyżurów, emisja filmu, spotkanie z policjantem.

Pedagogizacja rodziców: podejmowanie tematyki przemocy i agresji, informowanie o niebezpieczeństwach płynących z korzystania z Internetu, dostarczanie wiedzy na temat miejsc, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.

Promowanie czytelnictwa przez udział w projektach, programach edukacyjnych i konkursach.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **IX. Oczekiwane efekty:**

- uczeń potrafi i dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- uczeń potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne, niekorzystne i potrafi ich unikać,
- uczeń potrafi w kulturalny i dobry dla siebie sposób spędzić wolny czas,

- uczeń w szkole czuje się bezpiecznie,
- uczeń potrafi mówić „nie” w sytuacjach zagrożenia.
- uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu i mediów społecznościowych.
- uczniowie w stosunku do siebie są życzliwi, tolerancyjni i kulturalni,
- uczniowie potrafią nawiązywać poprawne relacje z innymi ludźmi,
- zmniejsza się ilość niepowodzeń szkolnych wśród uczniów,
- uczeń zna szkodliwe dla zdrowia i życia skutki używek.

## **X. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- wspomagają wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia i procesu jego edukacji (wyrabianie przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy),
- rozbudzają zainteresowania czytelnictwem, urozmaicają zajęcia poprzez wykorzystywanie technologii informacyjnej,
- tworzą warunki sprzyjające przygotowaniu do życia w społeczeństwie,
- propagują właściwe postawy i wartości,

- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,



- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **XI. Kalendarz uroczystości szkolnych**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Sprzątanie świata/ okolicy
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka dla dzieci,
- Przegląd kolęd i pastorałek,
- Zabawa karnawałowa
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę podstawową,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

## **XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i konsekwencje ich nieprzestrzegania**

Zawarte w systemie oceniania zachowania uczniów.

## **XIII. Tradycje szkoły**

### **1. Pasowanie na ucznia**

W październiku każdego roku uczniowie klasy I uroczą się przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

- **„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”**

### **2. Wolontariat, akcje charytatywne i działalność na rzecz środowiska lokalnego**

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społeczne cele. Mogą również pomagać ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W ramach działalności charytatywnej wszyscy uczniowie uczestnicy życia szkolnego przygotowują, pracując społecznie, różnorodne akcje: imprezy okolicznościowe np. Dzień Babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, pokazy i rozgrywki sportowe, kiermasze wyrobów kulinarnych przygotowanych przez uczniów i rodziców, licytacje prac plastycznych uczniów i pracowników szkoły, loterie fantowe, akcja „Góra Grosza”, akcja „Zbierania Nakrętek”, zbiórki dla domów dziecka, zbiórki dla zwierząt, występy w placówkach publicznych.

### **3. Sprzątanie świata**

Z inicjatywy samorządu uczniowskiego corocznie sprzątamy naszą okolicę.

### **4. Rodzinny Piknik**

Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele wspólnie bawią się, uczestnicząc w wielu konkursach sportowych i sprawnościowych, oglądają przygotowane przez uczniów przedstawienia, korzystają z licznych atrakcji kulturalno- rozrywkowych

### **5. Pożegnanie absolwentów**

Odbywa się zgodnie z tradycją i zwyczajami szkoły w obecności Dyrektora, Rady Pedagogicznej, uczniów i rodziców, według terminu wyznaczonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

#### **XIV. Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne**

##### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNO- SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2019/2020 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
  - w terminie do 30.09.2019 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
  - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 20.10.2019 r.
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Przeprowadzenie cyklu zajęć (5) psycho- edukacyjnych w klasach VII,VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
6. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNO- WOLICJONALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

## OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 20.11.2019 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2019/2020 ponad 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## XV. PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Rozwój emocjonalno-społeczny</b>				
<p>1. Umiejętność współzycia w społeczności klasowej i szkolnej</p> <p>2. Poznanie sfery uczuciowej</p> <p>3. Kształtowanie świadomości przynależności do różnych grup społecznych</p> <p>4. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</p> <p>5. Ukierunkowanie uczuć i emocji</p> <p>6. Umiejętność pracy w zespole i tolerancji</p> <p>7. Umiejętność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska klasowego,</li> <li>• uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie,</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i wdrażanie do ich stosowania,</li> <li>• kształtowanie uczucia odpowiedzialności za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gry i zabawy integracyjne,</li> <li>• potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami,</li> <li>• rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować</li> <li>• wycieczki integracyjne,</li> <li>• zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia</li> <li>• urządzenie sali lekcyjnej,</li> <li>• organizacja</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p>

<p><b>komunikacji międzyludzkiej</b></p> <p><b>8. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania własnych uczuć i emocji</b></p> <p><b>9. Agresja i przemoc</b></p> <p><b>10. Niepowodzenia szkolne.</b></p> <p><b>11. Pedagogizacja rodziców.</b></p> <p><b>12. Promowanie czytelnictwa</b></p>	<p>wykonywane zadania oraz ład i porządek w miejscu pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>• pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych własnych i innych ludzi,</li> <li>• kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych,</li> <li>• kształtowanie pozytywnego obrazu siebie – mocne strony ucznia,</li> <li>• kształtowanie i wdrażanie postaw asertywnych,</li> <li>• poszukiwanie sposobów pomagania innym,</li> </ul>	<p>dyżurów klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły</li> <li>• opracowanie regulaminu klasowego</li> <li>• tworzenie systemu oceniania zachowania,</li> <li>• wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych,</li> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• prace grupowe, dyskusje,</li> <li>• zajęcia warsztatowe, drama</li> <li>• rozmowy nauczyciela z uczniem,</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, katecheta</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog nauczyciel wdz</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog nauczyciel wdz</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie pojęć: tolerancja, prawo,</li> <li>• rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra,</li> <li>• rozwijanie samorządności uczniów,</li> <li>• uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,</li> <li>• uświadomienie wartości rodziny,</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy edukacyjne,</li> <li>• zajęcia kulturalne i rozrywkowe,</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne ,</li> <li>• zawody sportowe,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• organizacja imprez i uroczystości okolicznościowych z udziałem członków rodzin uczniów Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Dzień Ojca, Rodzinny piknik</li> <li>• organizacja akademii i uroczystości szkolnych i klasowych: Rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień chłopca, Dzień</li> </ul>	<p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>
--	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy</li> <li>• kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> <li>• kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych</li> <li>• symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> </ul>	<p>Edukacji Narodowej, Ślubowanie klasy pierwszej, Andrzejkę, Mikołajki, Wigilia, Zabawa karnawałowa, Dzień dziewczynek, Pierwszy Dzień Wiosny, Zakończenie roku szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• udział w życiu społeczności szkolnej,</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów</li> <li>• kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji</li> <li>• nauka kontroli własnych emocji</li> <li>• umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem</li> <li>• zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania</li> </ul>		<p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki,</p>
--	--	--	---	--

	<p>słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie</li> <li>• rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych</li> <li>• nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji</li> <li>• wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom</li> </ul>		<p>w miarę potrzeb</p> <p>systematycznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie tematyki dotyczącej uczuć własnych i innych,</li> <li>• kształcenie umiejętności dostarczania uczniom informacji na temat miejsc, gdzie mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych- pokazanie zagrożeń współczesnego świata, komputer, Internet, media</li> <li>• uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji,</li> <li>• uczenie radzenia sobie ze stresem oraz przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych,</li> <li>• zorganizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem PPP n.t. przemocy i agresji dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum,</li> </ul>		<p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p> <p>początek roku szkolnego</p> <p>początek roku szkolnego</p> <p>początek roku szkolnego</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>systematycznie</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w świetlicy szkolnej</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie wzajemnej pomocy koleżeńskiej aby integrować zespoły klasowe i uczyć wzajemnego szacunku</li> <li>• pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce,</li> <li>• zorganizowanie zespołów wyrównawczych,</li> <li>• objęcie uczniów opieką logopedyczną i pedagogiczną,</li> <li>• zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów,</li> <li>• kierowanie uczniów z trudnościami w nauce do poradni.</li> <li>• podejmowanie tematyki przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, podczas spotkań z rodzicami,</li> <li>• kształtowanie umiejętności organizowania własnego</li> </ul>		<p>w miarę potrzeb</p> <p>systematycznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p>	<p>bibliotekarz wychowawcy</p> <p>bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>nauczyciele w świetlicy szkolnej</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele</p>
--	--	--	--	---

	<p>czasu wolnego, pomoc przy odrabianiu lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zorganizowanie spotkania z pracownikami PPP na temat radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w tym przemocą i agresją wśród dzieci i młodzieży</li><li>• Nawiązanie współpracy z Gminną Biblioteką w Wilczycach</li><li>• udział w zajęciach, konkursach organizowanych przez bibliotekę, spotkaniach autorskich,</li><li>• udział w akcji „Narodowego Czytania”</li><li>• kształcenie umiejętności cichego czytania na świetlicy szkolnej</li><li>• wyrobienie nawyku codziennego czytania wśród dzieci i młodzieży</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Rozwój intelektualny i wolicjonalny

<p><b>1.Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne,</li> <li>• systematyczne kontrolowanie prac domowych,</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Systematycznie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>2.Rozszerzanie umiejętności i zainteresowań uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Systematycznie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>3.Kształtowanie takich cech, jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,</li> <li>• umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości,</li> <li>• stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• organizacje szkolne,</li> <li>• zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej,</li> <li>• zajęcia w pracowni komputerowej</li> <li>• uczestnictwo w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych,</li> </ul>	<p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele plastyki, muzyki</p> <p>Wychowawcy. nauczyciele historii,</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, opiekun samorządu</p>

- motywowanie do nauki

- wystawy prac uczniów,
- nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą,

Cały rok szkolny

Wychowawcy, nauczyciele

- kształtowanie upodobań i wrażliwości związanych ze sztuką,

- nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora szkoły,

Systematycznie

Wychowawcy, nauczyciele

- budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej,

- eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych przez uczniów,

Systematycznie

Wychowawcy, nauczyciele

- rozwijanie samorządności,

- wycieczki szkolne, wyjazdy do kina, teatru, imprezy kulturalne

Systematycznie

Wychowawcy, nauczyciele

- zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się (mnemotechniki, szybkie czytanie, twórcze myślenie),

- prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia,
- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego,</li> <li>• dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności,</li> <li>• inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów.</li> </ul>	<p>Pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terapia pedagogiczna i logopedyczna,</li> <li>• zajęcia wyrównawcze,</li> <li>• prace Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• organizacja imprez szkolnych</li> <li>• przygotowywanie dekoracji klasy, gazetek szkolnych, pomocy do lekcji,</li> <li>• wykonywanie projektów, prezentacji itp.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozwój fizyczny</b></li> </ul>				
<p><b>1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</b></p> <p><b>2.Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobami dbałości o swoje zdrowie,</li> <li>• uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne,</li> <li>• pogadanki, filmy edukacyjne,</li> <li>• gazetki tematyczne,</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wdźr, przyrody, biologii, wychowania fizycznego,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wdźr, przyrody, biologii, wychowania fizycznego,</p>

<p>innych</p> <p><b>3. Bezpieczeństwo w szkole w domu i drodze do i ze szkoły.</b></p> <p><b>4. Troska o własny rozwój fizyczny. Promowanie zdrowego stylu życia</b></p> <p><b>5. Kształtowanie umiejętności aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego.</b></p> <p><b>6. Dokonanie analizy zagrożeń</b></p> <p><b>7. Promowanie zdrowia</b></p> <p><b>8. Edukacja prozdrowotna</b></p> <p><b>9. Profilaktyka uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw ekologicznych i przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy,</li> <li>zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w ruchu drogowego,</li> <li>wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych,</li> <li>rozpoznawanie sygnałów alarmowych informujących o niebezpieczeństwie,</li> <li>kształtowanie umiejętności zachowania się w razie niebezpieczeństwa (osoby obce, pożar, powódź, upadek, utrata przytomności).,</li> <li>samoskonalenie się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okresowe badania uczniów,</li> <li>fluoryzacja zębów- właściwe szczotkowanie,</li> <li>wycieczki</li> <li>poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego,</li> <li>gazetki , ogłoszenia, foldery,</li> <li>filmy edukacyjne,</li> <li>spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Służby Zdrowia</li> <li>zajęcia warsztatowe,</li> <li>aktywny udział w zabawach ruchowych i</li> </ul>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>systematycznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>systematycznie</p> <p>cyklicznie</p> <p>systematycznie</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele</p>
---	---	--	--	--

	<p>zakresie sprawności fizycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych,</li> <li>• uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji,</li> <li>• poznanie rzeczywistej skali problemu poprzez rzetelne diagnozowanie środowiska szkolnego w kierunku zagrożeń oraz sytuacji ryzykownych wśród uczniów</li> <li>• szerzenie wśród uczniów idei promocji zdrowia (racjonalne żywienie) -wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i stan higieniczny otoczenia, -ukazywanie alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<p>zawodach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• pogadanki, dyskusje,</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• zajęcia rozwijające zainteresowania</li> <li>• uczestniczenie w życiu kulturalnym (kino, teatr, koncerty),</li> <li>• rozmowy na temat sposobów, w jaki spędzamy dni wolne od szkoły,</li> <li>• propagowanie używania audiobooków (książek</li> </ul>	<p>Systematycznie</p> <p>Systematycznie</p> <p>Cyklicznie</p> <p>Cyklicznie</p>	<p>informatyki</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody wdźr, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody wdźr, nauczyciele</p> <p>nauczyciel biologii, przyrody, w-f</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie informacji o chorobach XXI wieku – zapoznanie z możliwością zakażenia wirusem HIV, wirusem grypy oraz skutków tych zakażeń,</li> <li>• udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj formę” oraz „Bieg po zdrowie”</li> <li>• uwrażliwienie na przestrzeganie zasad higieny osobistej, wyczulenie na niepokojące objawy</li> <li>• zapoznanie z konsekwencjami palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania innych środków odurzających szkodliwych dla zdrowia.</li> <li>• poruszanie tematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych w starszych klasach szkoły</li> </ul>	<p>mówionych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do udziału</li> <li>• w grach stolikowych.</li> </ul>	<p>Systematycznie</p> <p>Cyklicznie</p> <p>Cyklicznie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, wdźr, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, wdźr, pedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	--	---	---

	podstawowej i gimnazjum.			
--	--------------------------	--	--	--

<b>ROZWÓJ DUCHOWY</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	cały rok	opiekun samorządu
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z historią w różnych formach	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie	nauczyciele wychowawcy
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli	nauczyciele wychowawcy
Poznanie dorobku	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	cały rok	

kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	wycieczki		nauczyciele, wychowawcy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	zgodnie z harmonogramem	pedagog, wychowawcy klas
Promowanie zdrowego stylu życia	Tydzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie:...	Zgodnie z harmonogramem	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowawcy klas
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Systematycznie	wychowawcy

## **XVI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Po zakończeniu realizacji programu należy dokonać sprawdzenia jego skuteczności, efektywności i użyteczności. Narzędziem ewaluacji są ankiety opracowane przez nauczycieli. Wychowawcy prowadzą rozmowy z rodzicami podczas spotkań klasowych i indywidualnych. Wszyscy pracownicy szkoły prowadzą obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią, następnie dzielą się spostrzeżeniami i uwagami. Ewaluacja programu następuje po trzech latach, a wyniki będą wskazówkami do opracowania kolejnego programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków

Program zaopiniowany przez:

**RADE PEDAGOGICZNĄ**

**DYREKTORA SZKOŁY**