

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W DAROMINIE
ROK SZKOLNY 2023/2024**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Nr 13, poz. 110)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Darominie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Darominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości.

W niniejszym programie wychowawczym szczególną uwagę poświęcono przeciwdziałaniu zjawisku agresji i przemocy w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz z pracy wychowawców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

- Szkoła dba o harmonijny rozwój ucznia, przede wszystkim o jego kompetencje społeczne.
- Atmosfera szkoły w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny sprzyja efektywnej pracy.
- Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej sprzyja realizacji zadań.
- Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów.
- Działania ze strony nauczycieli i instytucji wspomagających zapobiegające agresji i przemocy wśród uczniów.

Naszym celem jest:

Zaoferowanie każdemu dziecku możliwości uczenia się, a więc:

- oceniania i wykorzystania indywidualnego potencjału ucznia,
- dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia ,
- korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz innych pomocy ,
- ustalenia realistycznych i odpowiednich celów dla każdego ucznia,
- wspierania rozwoju specjalistycznymi metodami nauczania, tam gdzie istnieje taka potrzeba,
- dążenie do włączenia wszystkich uczniów poprzez:

- zapewnienie każdemu uczniowi odpowiedniego dostępu do uczenia się zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń ,
- przywiązywanie dużej wagi do wzmacniania poczucia własnej wartości oraz zapewnienie każdemu uczniowi poczucia rzeczywistych osiągnięć ,
- rozwijanie możliwości szkolenia się dla wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły,
- pracowanie w zespole wraz ze specjalistami z innych dziedzin oraz z przedstawicielami organizacji, rodzicami i rodzinami uczniów na korzyść indywidualnego dziecka.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Darominie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest przedsiębiorczy,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- potrafi posługiwać się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne innych,
- znajduje cel i sens swojego istnienia,
- zachowuje się kulturalnie i tolerancyjnie,
- wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań,
- świadomie włącza się w kreowanie swojej przyszłości,
- z chęcią zdobywa wiedzę o świecie i doskonalić się,
- nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- realnie ocenia własne możliwości i adekwatnie je wykorzystuje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19, grypą).

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom zakaźnym.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Diagnoza sytuacji szkolnej została przeprowadzona na podstawie anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Powyższy raport pozwolił na ustalenie mocnych oraz słabych stron szkoły.

Zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych.

• **Mocne strony:**

- zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są planowane i systematycznie realizowane oraz systematycznie dokonuje się ich ewaluacji;
- wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i rodzicami w działaniach wychowawczych;
- szkoła wspomaga rozwój psychiczny, społeczny i duchowy uczniów oraz wspomaga rodziców w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- w opinii prawie wszystkich rodziców i ankietowanych uczniów dzieci czują się w szkole bezpiecznie, są akceptowane w klasach i czują się dowartościowane oraz udzielane jest im wsparcie ze strony nauczycieli;
- w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń i zdecydowana większość uczniów (90%) i rodziców (98%) deklaruje, że są tego świadomi;
- wszyscy uczniowie znają zasady zdrowego trybu życia;
- szkoła otacza uczniów z dysfunkcjami bądź zaburzeniami emocjonalno- społecznymi szczególną opieką, oferując zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne oraz opiekę i wsparcie ze strony pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego;
- uczniom zdolnym szkoła oferuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia;
- szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Sandomierzu;
- w szkole prowadzone są zajęcia z preorientacji i orientacji zawodowej, a w ramach doradztwa zawodowego prowadzona jest współpraca z OHP w Sandomierzu i ze szkołami ponadpodstawowymi, by wspomagać uczniów w wyborze przyszłej drogi edukacyjnej;
- w szkole panuje dobra atmosfera do rozwoju osobowości i przygotowania do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, o czym świadczy fakt, że większość uczniów ma dobre lub bardzo dobre relacje z rówieśnikami;
- uczniowie są motywowani do nauki i pracy nad sobą;
- nauczyciele zawsze odpowiednio reagują na wszelkie przejawy agresji i wandalizmu;
- wszyscy uczniowie znają zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych;
- nauczyciele starają się przekazywać uczniom różne wartości, dla których najważniejsze to: rodzina, prawda, uczciwość, miłość, przyjaźń i szacunek;
- szkoła pręźnie działa na polu charytatywnym, a prowadzone zbiórki są bardzo potrzebne i mają charakter wychowawczy dla dzieci;
- uczniowie chętnie uczestniczą w imprezach szkolnych, akademiach patriotycznych, zawodach sportowych, wycieczkach, warsztatach, w organizację których angażowani są również rodzice;
- szkoła wyposażona jest w najnowocześniejsze urządzenia multimedialne i cyfrowe, które są wykorzystywane w procesie edukacyjnym;
- w szkole wśród uczniów nie ma problemów z papierosami i innymi używkami i wszyscy rodzice deklarują, że ich dzieci nie miały z nimi kontaktu;

● **Slabe strony:**

- większość uczniów przyznaje, że zdarza im się nie radzić sobie ze swoimi emocjami, co wyzwała często nieadekwatne reakcje i negatywne zachowania, a 69% ankietowanych uczniów spotkało się w szkole z przejawami agresji słownej lub fizycznej;
- mimo znajomości zasad i norm prawidłowych zachowań nie wszyscy uczniowie się do nich stosują i zdarza im się nie przestrzegać dyscypliny szkolnej, prowokować sytuacje konfliktowe oraz nie szanować mienia szkolnego bądź własności kolegów;
- nie wszyscy uczniowie wykazują dbałość o kulturę języka polskiego i często używają wulgaryzmów;
- niektórzy uczniowie nie potrafią wyrazić na piśmie swoich potrzeb i oczekiwań;
- niektórzy uczniowie nie zawsze dbają o podstawowe zasady higieny;
- uczniowie dużo czasu spędzają przed komputerem i smartfonem i czerpią niewłaściwe treści i wzorce z Internetu;
uczniowie niechętnie czytają lektury szkolne i często opierają się głównie na streszczeniach z Internetu;
- niektórzy uczniowie wykazują brak szacunku do kolegów i pracowników szkoły;
- niektórzy rodzice nie wiedzą, co się dzieje w szkole i jakie działania są w niej podejmowane;
- obserwowana jest mniejsza motywacja do nauki u niektórych uczniów.

Wnioski do dalszej pracy:

- wspierać rodziców w wychowaniu emocjonalnym i społecznym dzieci poprzez rozmowy wychowawcze oraz warsztaty z psychologiem i prelekcje na zaproponowane tematy;
- w trakcie spotkań z rodzicami kłaść większy nacisk na informowanie o wszystkich podejmowanych przez szkołę działaniach w zakresie profilaktyki i wychowania;
- rozmawiać z uczniami i rodzicami i zwracać uwagę na potencjalne zagrożenia płynące z nadużywania Internetu, telefonów i używek, również napojów energetycznych;
- większe motywowanie uczniów do nauki przez prowadzenie ciekawych zajęć lekcyjnych,
- propagowanie wśród uczniów wartości i pozytywnych wzorców oraz dbałości o kulturę języka;
- prowadzić pogadanki z pedagogiem oraz z przedstawicielami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej na temat radzenia sobie z emocjami;
- propagowanie zdrowej rywalizacji i szacunku dla innych oraz rozwijanie empatii i tolerancji;
- eliminowanie agresji wśród uczniów przez pogadanki, spotkania ze specjalistami, pogadanki na lekcjach wychowawczych;
- utrzymanie poziomu kształcenia i oferowanego wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich różnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- w miarę możliwości organizować więcej wycieczek, wyjazdów edukacyjnych, zawodów sportowych, konkursów i zachęcać do nich uczniów,
- uwrażliwić uczniów na dbałość o mienie szkolne oraz dbałość o środowisko;
- utrzymanie poziomu prowadzonych akcji charytatywnych;
- uatrakcyjnić zajęcia świetlicowe;
- szersze wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych otrzymanych przez szkołę w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- dbałość o dyscyplinę i egzekwowanie przestrzegania zasad;
- uczestnictwo w projektach organizowanych przez niezależne fundacje wspierające rozwój młodzieży.

VII. CEL NADRZĘDNY:

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

- Wychowanie ucznia akceptującego i tolerancyjnego wobec cudzej i własnej odmienności, czy niepełnosprawności; otwartego na świat, ludzi i wiedzę; potrafiącego odróżnić dobro od zła; zaangażowanego we własny rozwój osobowy, społeczny, intelektualny i zdrowotny.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
- Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
- Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- Uświadomienie uczniom różnicy pomiędzy przemocą a agresją, szukanie sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.

VIII. POWYŻSZE CELE ZAWIERAJĄ W SOBIE NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności
- Kształtowanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- Profilaktyka uzależnień.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych na różnych rodzajach zajęć.
- Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
- Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- Gotowości do niesienia pomocy innym.
- Nauczanie zasad kultury.
- Dbłości o kulturę języka.
- Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.
- Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
- Nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Troska o higienę psychiczną poprzez stworzenie warunków poznawania siebie i innych podstawą integracji społeczności szkolnej i akceptacji jej członków w przyjacielskiej atmosferze bez oceniania i krytyki.
- Kształtowanie osobowości do życia w społeczności szkolnej i postawy współdecydowania i współodpowiedzialności.
- Przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację wewnętrzną w celu podejmowania systematycznych wysiłków intelektualnych i fizycznych.

- Wskazanie znaczenia wartości tradycji rodziny, dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.
- Podkreślanie walorów rekreacyjno-relaksacyjnych poszczególnych rodzajów zajęć.
- Stwarzanie warunków do ruchowego i spontanicznego wyrażania własnych emocji.
- Integracja młodzieży i rodziców całej szkoły.
- Eksponowanie osiągnięć ucznia.
- Stwarzanie warunków do nabywania nowych umiejętności związanych z autokontrolą w celu zminimalizowania agresywnych zachowań.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole
- współpracują z pedagogiem szkolnym i specjalnym, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci

i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

X. Oczekiwane efekty:

- uczeń potrafi i dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- uczeń potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne, niekorzystne i potrafi ich unikać,
- uczeń potrafi w kulturalny i dobry dla siebie sposób spędzić wolny czas,
- uczeń w szkole czuje się bezpiecznie,
- uczeń potrafi mówić „nie” w sytuacjach zagrożenia.
- uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu i mediów społecznościowych.
- uczniowie w stosunku do siebie są życzliwi, tolerancyjni i kulturalni,
- uczniowie potrafią nawiązywać poprawne relacje z innymi ludźmi,
- zmniejsza się ilość niepowodzeń szkolnych wśród uczniów,
- uczeń zna szkodliwe dla zdrowia i życia skutki używek.

XI. Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Sprzątanie świata/ okolicy
- Ślubowanie klasy I
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki szkolne
- Mikołajki
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Jasełka dla dzieci
- Przegląd kolęd i pastorałek
- Zabawa karnawałowa
- Szkolne walentynki
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Rodzinne świętowanie
- Pożegnanie absolwentów
- Zakończenie roku szkolnego

XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i konsekwencje ich nieprzestrzegania

Zawarte w systemie oceniania zachowania uczniów.

XIII. Tradycje szkoły

1. Pasowanie na ucznia

W październiku każdego roku uczniowie klasy I uroczą się przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

- **„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”**

2. Wolontariat, akcje charytatywne i działalność na rzecz środowiska lokalnego

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społeczne cele. Mogą również pomagać ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W ramach działalności charytatywnej wszyscy uczniowie uczestnicy życia szkolnego przygotowują, pracując społecznie, różnorodne akcje: imprezy okolicznościowe np. Dzień Babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, pokazy i rozgrywki sportowe, kiermasze wyrobów kulinarnych przygotowanych przez uczniów i rodziców, licytacje prac plastycznych uczniów i pracowników szkoły, loterie fantowe, akcja „Góra Grosza”, akcja „Zbierania Nakrętek”, zbiórki dla domów dziecka, zbiórki dla zwierząt, występy w placówkach publicznych.

3. Sprzątanie świata

Z inicjatywy samorządu uczniowskiego corocznie sprzątamy naszą okolicę.

4. Rodzinne świętowanie

Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele wspólnie bawią się, uczestnicząc w wielu konkursach sportowych i sprawnościowych, oglądają przygotowane przez uczniów przedstawienia, korzystają z licznych atrakcji kulturalno- rozrywkowych

5. Pożegnanie absolwentów

Odbywa się zgodnie z tradycją i zwyczajami szkoły w obecności Dyrektora, Rady Pedagogicznej, uczniów i rodziców, według terminu wyznaczonego przez Ministerstwo Edukacji.

XIV. Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNO- SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
Uczniowie należący do Samorządu Uczniowskiego stanowią Szkolną Radę Wolontariatu
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho- edukacyjnych w klasie VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNO- WOLICJONALNEGO

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 20.11.2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Statucie Szkoły.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 ponad 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

XV. PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2023 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym lokalnej społeczności	nauczyciele, wychowawcy wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2023 r. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Szkolenie (samokształcenie) rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy, indywidualizacji pracy z uczniem	nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości W ciągu roku szkolnego

Rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Wszyscy nauczyciele	Systematycznie
	Organizacja zajęć bibliotecznych dla poszczególnych klas	Bibliotekarz	Cały rok szkolny
	Udział w programie "Lekturki spod chmurki - kl. I- III.	Wychowawcy kl. I- III	W ciągu roku szk.
	Udział w Narodowym Czytaniu	Bibliotekarz	Wrzesień 2023 r.
	Udział w międzynarodowej akcji "Przerwa na czytanie"	Bibliotekarz, nauczyciele	Październik 2023 r.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej, -rozpoznawanie mocnych stron ucznia i jego uzdolnień	wychowawcy, doradca zawodowy	W ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postawy twórczej	Angażowanie uczniów do szkolnych uroczystości i imprez	wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez.
Kształcenie samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności pracy zespołowej	Warsztaty z motywacji, metod efektywnego uczenia się.	wychowawcy	Pierwsze półrocze

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, nagrody na najwyższą średnią i reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach.	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, wychowawcy	Systematycznie
	Rozwój umiejętności cyfrowych	1. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat	opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni	Zgodnie z kalendarzem uroczystości

<p>narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>(Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja, Katyń) lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>Spotkanie z ciekawą osobowością, która może być autorytetem</p>	<p>za poszczególne działania,</p> <p>wychowawcy</p>	<p>W miarę możliwości</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty artystyczne, tematyczne</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>Systematycznie</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje religii</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, katecheta</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, zdrowie psychiczne. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Udział w projekcie „Godzina dla Młodych Główn”.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki poświęcone tej tematyce.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>Systematycznie w ciągu roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Luty 2024 r.</p>

	kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne			
	Promowanie zdrowego stylu życia, unikanie zachowań ryzykownych, świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień.	Realizacja programów profilaktycznych: Uważne Jedzenie, Trzymaj Formę, Europejski Tydzień Sportu	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego nauczyciel w-f, wychowawcy	Cały rok szkolny. Wrzesień 2023 r.
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Wrzesień- październik 2023 r.

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybor y samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Szkolna debata nt. praw i obowiązków ucznia</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>Opiekun Samorządu uczniowskiego</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Raz w semestrze</p> <p>Wrzesień 2023 r.</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji Sprzątanie Świata</p> <p>Zajęcia warsztatowe- Dzień Ziemi</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zbiórki nakrętek.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>nauczyciel geografii</p>	<p>Wrzesień 2023 r.</p> <p>Kwiecień 2024 r.</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W miarę możliwości</p>

		<p>Udział w ogólnopolskim programie „Moje miasto bez elektrośmieci”</p> <p>Udział w projekcie „ W tekturowym świecie dobrze bawić się będziecie” kl. II</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawca</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klasy VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>pedagog szkolny, doradca zawodowy.</p>	<p>Drugie półrocze</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Systematycznie w ciągu roku</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów np. z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – opracowane w planach wychowawczych poszczególnych klas.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Raz w ciągu roku szkolnego</p> <p>Raz w semestrze</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – opracowane w planach wychowawczych poszczególnych klas</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Przynajmniej 2 razy w roku</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Raz w semestrze</p>

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>Projekt „Godzina dla Młodych Główników”</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki, spotkania, imprezy szkolne.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

XVI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Po zakończeniu realizacji programu należy dokonać sprawdzenia jego skuteczności, efektywności i użyteczności. Narzędziem ewaluacji są ankiety opracowane przez nauczycieli skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli. Wychowawcy prowadzą rozmowy z rodzicami podczas spotkań klasowych i indywidualnych. Wszyscy pracownicy szkoły prowadzą obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią, następnie dzielą się spostrzeżeniami i uwagami. Ewaluacja programu następuje w czerwcu każdego roku szkolnego, a wyniki są przedstawiane na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej- będą one wskazówkami do opracowania kolejnego programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program zaopiniowany przez:

DYREKTORA SZKOŁY

RADEJ PEDAGOGICZNĄ