

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Darominie

“Wybierz pracę, którą kochasz,
a nie będziesz musiał pracować
nawet przez jeden dzień w swoim życiu.”

Konfucjusz

Daromin 10.09.2023r.

SPIS TREŚCI:

1. Metryczka.....	str. 2
2. Podstawa prawna realizacji programu.....	str. 2
3. Wprowadzenie.....	str. 2
4. Cel główny	str. 3
5. Cele szczegółowe.....	str. 3
6. Warunki realizacji.....	str. 3
7. Osiągnięcia.....	str. 4

1. 1. METRYCZKA

- Zadaniem szkoły jest zapewnienie dostępu do środków multimedialnych, wyposażenie biblioteki szkolnej w materiały z zakresu: preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego oraz nawiązanie współpracy z instytucjami użyteczności publicznej, zakładami pracy (strefa przemysłowa Dobczyc), drobnymi przedsiębiorcami z terenu gminy.

1. 2. PODSTAWA PRAWNA REALIZACJI PROGRAMU

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
- System doradztwa zawodowego jest kompatybilny priorytetami Biura Edukacji Urzędu m. st. Warszawy w ramach Programu Rozwoju Edukacji w Warszawie w latach 2013 – 2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).

1. 3. WPROWADZENIE

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces doradczy.
- WSDZ jest opracowany na zasadzie programów nauczania dla poszczególnych etapów edukacyjnych, wraz z załączonymi scenariuszami zajęć, stanowiących jednolity dokument, wraz z załączonymi scenariuszami zajęć który usprawni pracę szkoły i przepływ informacji doradczej.
- Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:
- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza o sobie, wiedza na temat zawodów, wiedza o rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);

- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
- WSDZ ma charakter systemowy i będzie realizowany na poszczególnych etapach kształcenia w oparciu o: podstawy teoretyczne, aktualne regulacje prawne oraz wymagania metodyczne dotyczące pracy z dziećmi i uczniami na danym poziomie edukacyjnym. Został on podzielony na cztery etapy edukacyjne, zapewniające ciągłość kształcenia, rozumiane jako:

- *PREORIENTACJA ZAWODOWA DLA PRZEDSZKOLA*- ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

- *ORIENTACJA ZAWODOWA DLA KLAS I-III i KLAS IV-VI*- ogół działań o charakterze dydaktyczno- wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I-VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

- *DORADZTWO ZAWODOWE DLA KLAS VII- VIII*- uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII-VIII w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

4. CELE GŁÓWNE:

- Celem preorientacji i orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci i uczniów z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań.
- Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. 5. CELE SZCZEGÓŁOWE:

W programie zastosowano strukturę modułową- każdy etap realizacji treści dotyczy tych samych obszarów:

- a) poznawania własnych zasobów, m. in. : zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń. Kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
- b) świata zawodów i rynku pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
- c) rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
- d) planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Taki układ zapewni systemowość, ciągłość spójność i kompleksowość działań związanych z doradztwem zawodowym, które są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

1. 6. WARUNKI REALIZACJI

Określone cele przewidziane są do realizacji:

1. podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
2. podczas:

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m. in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);

c. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. szkolne dni kariery) lub poza nią (np. udział w festiwalu zawodów).

Odpowiedzialną za realizację działań związanych z doradztwem zawodowym jest cała kadra pedagogiczna, którą kieruje doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora do pełnienia tej funkcji. Działania powinny obejmować także rodziców oraz specjalistów wspomagających proces podejmowania decyzji (pedagog, psycholog, lekarz medycyny pracy itp.). W realizację programu należy zaangażować otoczenie społeczno- gospodarcze.

Ocenianie polega na weryfikacji efektów zajęć, czyli odwoływania się podczas ich prowadzenia do autorefleksji i samooceny uczestników.

WSKAZÓWKI DO KORZYSTANIA Z PROGRAMÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH:

Scenariusze zajęć (wykorzystane z zasobów ORE) znajdują się w oddzielnych dokumentach jako załączniki „SCENARIUSZE KLAS... WSDZ” z podaniem w poszczególnych programach stron na których się znajdują:

Scenariusze (ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU) mogą być realizowane w ramach zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów:

- całościowo;
- z wykorzystaniem wybranych elementów scenariusza;
- po dokonaniu ewentualnych modyfikacji.

1 7. OSIĄGNIĘCIA

Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli instytucji w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają swoje dziecko;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradcą szkoły (np. prezentują swoje zawody, instytucje).

